

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Λύκειο Αμπελώνα στεγάζεται σε ένα διώροφο κτήριο με υπόγειο που παρελήφθη το 2000. Διαθέτει 13 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Φυσικών επιστημών, εργαστήριο Πληροφορικής, μία επιπλέον αίθουσα με διαδραστικό πίνακα και μεγάλη αίθουσα εκδηλώσεων. Επίσης διαθέτει γραφείο Διευθυντή, γραφείο Γραμματείας και δύο Γραφεία καθηγητών. Τέλος διαθέτει επαρκείς βοηθητικούς χώρους, ανελκυστήρα και υποδομές για ΑΜΕΑ. Ο αύλειος χώρος είναι άνετος και λειτουργικός. Σε αυτόν βρίσκεται το δημοτικό γυμναστήριο το οποίο είναι σε κοινή χρήση με το παρακείμενο γυμνάσιο.

Το σχολείο μας, όπως κάθε σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από διαφοροποιημένα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες (πρόκειται για μια, κατά βάση, αγροτική περιοχή), που το διαφοροποιούν ενδεχομένως από τα σχολεία της πρωτεύουσας του νομού, παρά το γεγονός ότι αυτά βρίσκονται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Γι αυτό εστιάζεται η προσοχή αποκλειστικά στα γενικά χαρακτηριστικά του σχολείου. Με τον τρόπο αυτό θα αποφευχθούν όλα τα προβλήματα που επιφέρει η δημόσια έκθεση αυτών των ιδιαιτεροτήτων όπως η ωραιοποίηση, ο ανταγωνισμός και η κατάταξή τους σε καλά και λιγότερα καλά σχολεία.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ανήλθε στους 174 μαθητές. Το σχολείο λειτούργησε με 8 τμήματα γενικής παιδείας, τμήματα Γαλλικών και Γερμανικών και τμήματα όλων των ομάδων προσανατολισμού και στις δύο τάξεις (Β και Γ). Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου αποτελούνταν από 16 εκπαιδευτικούς με πλήρες ωράριο και δύο αναπληρώτριες καθηγήτριες για παράλληλη στήριξη. Τέσσερις εκπαιδευτικοί μετακινούνταν από όμορα σχολεία στο δικό μας για συμπλήρωση ωραρίου. Εννέα συνολικά καθηγητές μετακινούνταν σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς σε ή από άλλα σχολεία για συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου Το σχολείο διαθέτει έναν υποδιευθυντή και έναν μόνιμο γραμματέα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανοιχτοί διάλογοι επικοινωνίας,

Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.

Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν κάποια μορφή σχολικής εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της καραντίνας, με αποκλειστικά δικά τους μέσα

Εφαρμογή νέων πρακτικών,

Συνεργασία διδασκόντων μέσω της αγωγής συνεργασίας των κλάδων ειδικοτήτων

Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Δημιουργία ψηφιακού υλικού διδασκαλίας και αξιολόγησης

Ανάπτυξη γνώσεων ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών

Συνεργασία εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών με γονείς και διαρκής επαφή και ενημέρωση στις οικογένειες. Ανάπτυξη συνεργασίας με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων

Οι μαθητικές κοινότητες και οι εκπρόσωποι τους συνεργάζονται στενά με τη Διεύθυνση του σχολείου και το σύλλογο διδασκόντων

Οι φορτικοί ρυθμοί λίγο έλειψε να εγκλωβίσουν το μαθητικό δυναμικό και το εκπαιδευτικό προσωπικό σε μία μονοδιάστατη σχολική χρονιά, ωστόσο η καθ' υπέρβαση άσκηση των καθηκόντων των εκπαιδευτικών έφερε ως αποτέλεσμα θετικό την ενεργοποίηση των μαθητών/τριών σε εξωδιδακτικές δραστηριότητες. Πράγματι όλες οι τάξεις συμμετείχαν σε μετακινήσεις/εκπαιδευτικές εκδρομές εκτός νομού και ένας μεγάλος αριθμός παιδιών συμμετείχαν ενεργά και δυναμικά στην υλοποίηση των εορταστικών εκδηλώσεων του σχολείου με ζέση και επιτυχία.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω ενίσχυση του κλίματος εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας

Συμβουλευτική για ψυχική ενδυνάμωση εκπαιδευτικών και μαθητών

Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.

Καταγραφή, οργάνωση, ανάδειξη του πλούσιου διδακτικού υλικού εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που παράχθηκε στη διάρκεια της καραντίνας.

Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.

Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής του σχολείου, ώστε να γίνει πιο λειτουργικό.

Η φετινή σχολική χρονιά κύλησε με ασθμαίνοντες ρυθμούς, διότι η ύλη των διδακτικών αντικειμένων ορίστηκε υπέρρογκη σε όλες τις τάξεις, ειδικά όμως στην Α' Λυκείου. Οι απαιτήσεις της τράπεζας θεμάτων εξανάγκαζαν σε έναν πολύ γρήγορο ρυθμό διδασκαλίας, με αποτέλεσμα η μαθησιακή διαδικασία να έχει απολέσει κατά μεγάλο βαθμό τον παιδαγωγικό της ρόλο

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κοινός εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου.

Αναβάθμιση δικτύου σχολείου.

Αποτελεσματική λειτουργία της ιστοσελίδας του σχολείου.

Μερική αναβάθμιση ψηφιακών υποδομών.

Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν κάποια μορφή σχολικής εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της καραντίνας, με αποκλειστικά δικά τους μέσα.

Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.

Συλλογικότητα στην λήψη αποφάσεων

Συνεχής ενημέρωση εκπαιδευτικών και γονέων μέσω e-mail και της σχολικής ιστοσελίδας για όλα τα θέματα της μαθησιακής διαδικασίας

Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση διαθέσιμων πόρων προς τη σχολική μονάδα

Απόκτηση τεχνολογικού εξοπλισμού

Έγκαιρη αποκατάσταση βλαβών κτηρίου

Εκσυγχρονισμός εγκαταστάσεων

Τεχνολογικός εξοπλισμός των αιθουσών διδασκαλίας,

Αντικατάσταση πινάκων διδασκαλίας σε κάποιες αίθουσες.

Διερεύνηση και καταγραφή της ψηφιακής υποδομής κάθε μαθητή στην αρχή του έτους

Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.

Μείωση του εξεταστικού φόρτου και του ανταγωνιστικού κλίματος

Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στο διδακτικά αντικείμενα.

Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.

Προσπάθεια ανάδειξης του έργου των εκπαιδευτικών και του δημόσιου σχολείου προκειμένου να υπάρξει δραστηριός περιορισμός της προσφυγής σε μορφές που υπονομεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης

Συνεργασία με άλλα σχολεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Προθυμία των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε κάθε επιμορφωτική δράση και ανταπόκριση σε αυτές κατά το δυνατόν.

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα T4E, B1 & B2 επιπέδου ΤΠΕ

Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων

Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρώπινων δικαιωμάτων με καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε πολιτιστικά προγράμματα, erasmus κλπ.

Πιο εντατική και στενή παρακολούθηση για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Εισαγωγική, περιοδική και ετήσια επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών χωρίς κόστος για τους ίδιους και με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.

Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά αφορούσαν νευραλγικούς και ιδιαίτερα ευαίσθητους τομείς που άπτονται λειτουργιών που σχετίζονται με την παιδαγωγική και μαθησιακή κάλυψη των μαθητών, την ευχερέστερη και αποδοτικότερη άσκηση των διοικητικών εργασιών του σχολείου και την επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών. Τηρουμένων των αναλογιών, όπως αυτές διαμορφώθηκαν από τις δυσχέρειες που επέφερε στην απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου η πανδημία αλλά και από την πίεση για ολοκλήρωση της ύλης προκειμένου να ανταποκριθούν οι μαθητές μας στις απαιτήσεις της τράπεζας θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας, οι στόχοι των συγκεκριμένων δράσεων ευοδώθηκαν και στέφθηκαν με επιτυχία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχετικά με την πρώτη δράση: « [Βελτίωση της οργάνωσης και της διοίκησης της σχολικής μονάδας μέσω της αναδιαμόρφωσης, του εμπλουτισμού και του εκσυγχρονισμού τόσο της ιστοσελίδας του σχολείου όσο και της ψηφιακής υποδομής του](#)» παρατηρήθηκε ότι: παρά τις αδυναμίες της υπάρχουσας τεχνικής υποδομής, υπήρξε σημαντική πρόοδος στο σχεδιασμό και στη λειτουργία της νέας ιστοσελίδας, καθώς υπήρξε πρόνοια για ανατροφοδότησή της με νέο υλικό. Εμπλουτίστηκε η ιστοσελίδα με υλικό εκπαιδευτικό, χρήσιμο για διάφορα μαθήματα, ειδικά για αυτά που εξετάζονται πανελλαδικά. Αναρτήθηκε όλη η σχετική νομοθεσία που αφορά στη λειτουργία και το πρόγραμμα του γενικού λυκείου. Ενημέρωση μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών για τις κατά καιρούς εγκυκλίους του αρμόδιου υπουργείου αλλά και όλων των επίσημων φορέων που σχετίζονται με τις υποχρεώσεις, τα δικαιώματα και τις δυνατότητες των μαθητών που φοιτούν στο λύκειο. Φωτογραφικό υλικό και βίντεο από δραστηριότητες του σχολείου.

Σχετικά με την δεύτερη δράση: «**Οργάνωση και υλοποίηση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης των καθηγητών του ΓΕΛ Αμπελώνα**» παρατηρήθηκε ότι: συζητήθηκαν και καταγράφηκαν οι ανάγκες επιμόρφωσης και ομαδοποιήθηκαν οι προτάσεις των εκπαιδευτικών του συλλόγου για τον καλύτερο τρόπο πραγματοποίησης της επιμόρφωσης.

Σχετικά με την τρίτη δράση: « [Ανίχνευση συγκρούσεων, κατανόηση αιτιών, χρήση κατάλληλων τεχνικών διαχείρισης.](#)» παρατηρήθηκε ότι: εντοπίστηκαν εγκαίρως και δεν εκδηλώθηκαν οι συγκρουσιακές καταστάσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητριών της σχολικής μονάδας, μελετήθηκαν οι αιτίες των συγκρούσεων και έγιναν οι απαραίτητες παιδαγωγικές παρεμβάσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά γενική ομολογία, βιώσαμε μια ιδιαίτερη σχολική χρονιά που κυριάρχησε το φάντασμα της πανδημίας αφενός και η υπέρογκη διδακτέα ύλη αφετέρου. Οι απαιτήσεις της τράπεζας θεμάτων εξανάγκαζαν σε έναν ασθματικό ρυθμό διδασκαλίας, με αποτέλεσμα η μαθησιακή διαδικασία να έχει απολέσει κατά μεγάλο βαθμό τον παιδαγωγικό της ρόλο. Αυτή η συνθήκη επιδείνωνε το κλίμα στα τμήματα, οι καθηγητές επικεντρώθηκαν κυρίως στα διδακτικά τους καθήκοντα, πράγμα που δυσχέρανε την ενασχόλησή τους με εξωδιδακτικά ενδιαφέροντα, οι μαθητές/τριες αδυνατούσαν να αφομοιώσουν την ύλη αλλά και να εμβαθύνουν σε θέματα που τους/τις αφορούν.

γενικότερα στη ζωή τους, τα ενδιαφέροντά τους, τις κλίσεις τους. Ο τόσο ζωτικός για την ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης διάλογος είχε εξοβελιστεί από τη μαθησιακή ζωή των παιδιών, γεγονός που επιβάρυνε περαιτέρω την ψυχοκοινωνική τους κατάσταση, η οποία ήταν ήδη βεβαρυμένη τόσο από την πλημμυρή ως προς τους παιδαγωγικούς στόχους τηλεκαίδηση, όσο κυρίως από τον εγκλεισμό τους από την πανδημία. Οι φορτικοί ρυθμοί λίγο έλειψε να εγκλωβίσουν το μαθητικό δυναμικό και το εκπαιδευτικό προσωπικό σε μία μονοδιάστατη σχολική χρονιά, ωστόσο η καθ' υπέρβαση άσκηση των καθηκόντων των εκπαιδευτικών έφερε ως αποτέλεσμα θετικό την ενεργοποίηση των μαθητών/τριών σε εξωδιδασκτικές δραστηριότητες και φυσικά με αυτόν τον τρόπο και οι δράσεις των αντίστοιχων ομάδων υλοποιήθηκαν επιτυχώς

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνουμε απαραίτητη την επιμόρφωση και την ενεργό συμμετοχή των μάχιμων εκπαιδευτικών τόσο στα νέα προγράμματα σπουδών όσο και στη χρήση τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία, με τρόπο ουσιαστικό, ελκυστικό και αποτελεσματικό για τους μαθητές μας. Το ενδιαφέρον να εστιαστεί στη διαθεματικότητα, στη διαχείριση κρίσεων στη σχολική τάξη, και στην αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού και βίας

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση για τη διοίκηση της σχολικής μονάδας, για τα νέα προγράμματα σπουδών και για τη χρήση τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία και για τη διαχείριση κρίσεων που ανακύπτουν στη σχολική κοινότητα .
