

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΜΠΕΛΩΝΑ - 3157010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Λύκειο Αμπελώνα στεγάζεται σε ένα διώροφο κτήριο με υπόγειο που παρελήφθη το 2000. Διαθέτει 13 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Φυσικών επιστημών, εργαστήριο Πληροφορικής, μία επιπλέον αίθουσα με διαδραστικό πίνακα και μεγάλη αίθουσα εκδηλώσεων. Επίσης διαθέτει γραφείο Διευθυντή, γραφείο Γραμματείας και δύο Γραφεία καθηγητών. Τέλος διαθέτει επαρκείς βοηθητικούς χώρους, ανελκυστήρα και υποδομές για ΑΜΕΑ. Ο αύλειος χώρος είναι άνετος και λειτουργικός. Σε αυτόν βρίσκεται το δημοτικό γυμναστήριο το οποίο είναι σε κοινή χρήση με το παρακείμενο γυμνάσιο. Γενικά πρόκειται για ένα κτηριακό συγκρότημα που βρίσκεται σε εξαιρετική θέση, απόλυτα εναρμονισμένο με το φυσικό περιβάλλον, ευάερο και ευήλιο, καθαρό και καλοσυντηρημένο, με αποτέλεσμα να είναι ιδιαίτερα ελκυστικό και ευχάριστο σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Το σχολείο μας, όπως κάθε σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από διαφοροποιημένα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες (πρόκειται για μια, κατά βάση, αγροτική περιοχή), που το διαφοροποιούν ενδεχομένως από τα σχολεία της πρωτεύουσας του νομού, παρά το γεγονός ότι αυτά βρίσκονται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Ωστόσο, αν ένας δείκτης του παραγόμενου έργου, είναι οι επιτυχίες των μαθητών στα ΑΕΙ της χώρας, τότε αυτό δεν υστερεί σε τίποτα από τα κεντρικά σχολεία της πόλης της Λάρισας.

Ο Διευθυντής, τ. Υποδιευθυντής, ανέλαβε τη διοίκηση του σχολείου μετά από τη συνταξιοδότηση του προηγούμενου διευθυντή την 1η Σεπτεμβρίου του 2022, με βασικό γνώμονα την αγάπη για το σχολείο στο οποίο δουλεύει επί 16 έτη ως καθηγητής, αλλά και για την πόλη του Αμπελώνα, στην οποία ζει μόνιμα τα τελευταία 21 χρόνια. Αποσκοπώντας αποκλειστικά στο όφελος των μαθητών και των οικογενειών τους, προσπάθησε με τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς που επί χρόνια συνεργάζεται μαζί τους, έχοντας αναπτύξει με αυτούς προσωπικές σχέσεις και που μοιράζεται μαζί τους το ίδιο όραμα για το σχολείο, να δημιουργήσει ένα ετήσιο πλάνο ανάπτυξης με γενικούς σκοπούς, επιμέρους στόχους, ανάλυση εξωτερικών και εσωτερικών παραγόντων, πρόβλεψη εμποδίων, ομάδες δράσης, χρονοδιάγραμμα, ενδιάμεση αυτοαξιολόγηση. Απόλυτα εναρμονισμένος στο παραπάνω όραμα είναι και ο Υποδιευθυντής της σχολικής μονάδας, ο οποίος άοκνα συνεπικουρεί στην ευόδωση των παραπάνω σχεδιασμών.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ανήλθε στους 155 μαθητές. Αυτοί προέρχονται από τα δημοτικά διαμερίσματα του Αμπελώνα, του Βρυσοτόπου, της Ροδιάς και των Δελερίων. Δυστυχώς, κατά το σχολικό έτος 2022-23 το μαθητικό δυναμικό ήταν το μικρότερο που υπήρξε ποτέ στο σχολείο μας, γεγονός που συναρτάται με πολλαπλούς κοινωνικούς και οικονομικούς παράγοντες, όπως η υπογεννητικότητα, η φυγή νέων ανθρώπων στο εξωτερικό, οι δυσμενείς οικονομικές συνθήκες γενικά και ειδικότερα για αλλοδαπούς που ρίχνονται στην αναζήτηση καλύτερης τύχης σε άλλες χώρες της Ε.Ε. Το σχολείο λειτούργησε με 7 τμήματα γενικής παιδείας, τμήματα Γαλλικών και Γερμανικών και τμήματα όλων των ομάδων

προσανατολισμού και στις δύο τάξεις (Β και Γ). Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου αποτελούνταν από 14 μόνιμους εκπαιδευτικούς, 6 αναπληρωτές γενικής παιδείας με πλήρες ωράριο και 3 αναπληρώτριες καθηγήτριες για παράλληλη στήριξη. Επιπλέον κατά τη φετινή σχολική χρονιά από το Νοέμβριο και μετά, κάθε Παρασκευή στο σχολείο μας υπάρχει αναπληρώτρια ψυχολόγος. Οκτώ συνολικά καθηγητές μετακινούνταν σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς σε ή από άλλα σχολεία, όμορα και μη, για συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου.

Το σχολείο διαθέτει έναν έναν μόνιμο γραμματέα και δύο καθαρίστριες με σύμβαση ορισμένου χρόνου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι καινοτόμες διδακτικές πρακτικές ενίσχυσαν το ενδιαφέρον των μαθητών και τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η εφαρμογή των συμπεριληπτικών προσεγγίσεων ενδυνάμωσε κοινωνικά και γνωστικά τους μαθητές και συνέβαλε στην ομαλή ένταξη στο σχολικό περιβάλλον. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών ήταν αρμονική και εποικοδομητική, αποτέλεσμα της θετικής διάθεσής τους για συνεργασία και επαγγελματική ανάπτυξη. Οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους, αλλά και με τους καθηγητές εξομαλύνθηκαν σε μεγάλο βαθμό και περιορίστηκαν οι οποιεσδήποτε συγκρουσιακού χαρακτήρα διαφορές, ενώ διαμορφώθηκε αναμφισβήτητα ένα θετικό κλίμα που στηρίζεται στις άριστες σχέσεις των μελών της σχολικής μονάδας μέσα από τις διαρκείς προσπάθειες και δράσεις των εκπαιδευτικών και της Δ/νσης. Η ανταπόκριση των μαθητών/-τριών στην προσπάθεια διαμόρφωσης αρμονικών μεταξύ τους σχέσεων ήταν μεγάλη μέσα από τη δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας και της ιδιοπροσωπίας του καθενός. Οι μαθητικές κοινότητες και οι εκπρόσωποι τους συνεργάζονται στενά με τη Διεύθυνση του σχολείου και το σύλλογο διδασκόντων. Επίσης οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας κρίνονται ικανοποιητικές, ενώ η σχολική διαρροή αντιμετωπίστηκε εγκαίρως. Με άλλα λόγια τέθηκαν αναμφισβήτητα οι βάσεις για τη μελλοντική εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχουν πάντοτε περιθώρια ενίσχυσης της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και των μεθόδων εξατομικευμένης διδασκαλίας, και κρίνεται αναγκαία η περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στη διαφοροποιημένη και την εξατομικευμένη διδασκαλία. Είναι εφικτή η περαιτέρω ενδυνάμωση του ρόλου των συμβούλων καθηγητών ως προς την ενημέρωση των υπολοίπων διδασκόντων και την αντιμετώπιση των προβλημάτων των μαθητών καθώς και η συστηματικότερη οργάνωση της λειτουργίας και ενίσχυση του ρόλου των μαθητικών συμβουλίων. Στο πλαίσιο αυτό καλό θα ήταν να υπάρξει ανάληψη πιο πολλών πρωτοβουλιών και αφιέρωση περισσότερου χρόνου από τους εκπαιδευτικούς, προκειμένου να ενθαρρύνουν και να στηρίζουν ψυχολογικά όλους τους μαθητές, ενώ είναι αναγκαία η καλύτερη και πιο άμεση επικοινωνία ανάμεσα στη Διεύθυνση του Σχολείου, τις Συμβουλευτικές Υπηρεσίες, τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής και τους υπεύθυνους των Τμημάτων, προκειμένου να αντιμετωπίζονται έγκαιρα και αποτελεσματικά θέματα παραβατικών συμπεριφορών, μαθησιακών δυσκολιών και προβλημάτων κοινωνικής προσαρμογής μαθητών όλων των τάξεων. Η ανάθεση από τους εκπαιδευτικούς περισσότερων εργασιών και ασκήσεων που ενισχύουν τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη των μαθητών και όχι τη στεία απομνημόνευση σε συνδυασμό με την πιο αποτελεσματική αντιμετώπιση των φαινομένων της βαθμοθηρίας και του ανταγωνισμού ανάμεσα στους μαθητές θα συμβάλλουν καθοριστικά στην παγίωση θετικού σχολικού κλίματος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- 1.Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων με την έναρξη της σχολικής χρονιάς
- 2.Επίτευξη της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού σε πολύ καλό βαθμό
- 3.Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με τα ενδιαφέροντα, τις δεξιότητες, τις κλίσεις του αλλά και την κατάρτισή του ώστε να επιτυγχάνεται και η επαγγελματική ικανοποίηση του εκπαιδευτικού αλλά και η αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητά του στο μέγιστο βαθμό. Ενθάρρυνση και παρακίνηση για την επαγγελματική ανάπτυξη των διδασκόντων /διδασκουσών
- 4.Ορθολογική κατανομή και διαχείριση πόρων με ιεράρχηση και κάλυψη των άμεσων πρωτίστως και έμμεσων δευτερευόντως αναγκών (σε συνεργασία με το Σύλλογο διδασκόντων αλλά και το Σύλλογο Γονέων -όπου είναι εφικτό).
- 5.Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
- 6 . Οι δημοκρατικές διαδικασίες για την λήψη αποφάσεων στο Σύλλογο Διδασκόντων
7. Συστηματικές ενέργειες για προστασία, συντήρηση, επιδιόρθωση, αποκατάσταση αλλά αξιοποίηση και προσπάθεια εκσυγχρονισμού των σχολικών χώρων και υποδομών
8. Δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας, αλληλεγγύης και συναδελφικότητας με το σύλλογο διδασκόντων
- 9.Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς και Πανεπιστημιακά Ιδρύματα (Πρακτική Άσκηση Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών φοιτητών)
- 10.Προσανατολισμός και καθοδήγηση των νεοσεισερχόμενων στη σχολική μονάδα εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνουμε τις επόμενες ενέργειες που θα βελτιώσουν την απόδοση της Διοικητικής Λειτουργίας του σχολείου:

A) ανάπτυξη Δικτύων Σχολείου,

B) ανάπτυξη ψηφιακών εφαρμογών που σχετίζονται με τις διοικητικές εργασίες του σχολείου,

Γ) βελτίωση της διαδραστικότητας του ιστοτόπου του σχολείου με την ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων για την εξυπηρέτηση των μαθητών/τριων και των γονέων τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Προθυμία των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε κάθε επιμορφωτική δράση και ανταπόκριση σε αυτές κατά το δυνατόν.

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα T4E, B1 & B2 επιπέδου ΤΠΕ

Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων

Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρώπινων δικαιωμάτων με καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε πολιτιστικά προγράμματα, erasmus κλπ.

Πιο εντατική και στενή παρακολούθηση για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Εισαγωγική, περιοδική και ετήσια επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών χωρίς κόστος για τους ίδιους και με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.

Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχολικό έτος 2022-23 ο Σύλλογος Διδασκόντων σχεδίασε την υλοποίηση τεσσάρων (4) Σχεδίων Δράσης τα οποία πραγματοποιήθηκαν όλα σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανέπτυξαν συνεργατικό πνεύμα, είχαν ενεργητική συμμετοχή και ενδιαφέρον για τα αποτελέσματα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1^ο Σχέδιο Δράσης: ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΡΟΛΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ :

Οι εκπαιδευτικοί, πρωταγωνιστές διαφόρων εκπαιδευτικών διαδικασιών σε ένα ραγδαία μεταβαλλόμενο κόσμο, προκείμενου να βοηθήσουν τους/τις μαθητές/-ήτριές τους να ανταπεξέλθουν στις νέες τάσεις και προκλήσεις, συμμετέχουν συχνά σε μαζικά, εξωτερικά προσφερόμενα επιμορφωτικά προγράμματα, τα οποία, ωστόσο, είναι μερικές φορές αποσπασματικά και δεν ανταποκρίνονται πάντα στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την κουλτούρα του σχολείου. Αντίθετα, η επιμόρφωση με επίκεντρο το σχολείο, όπως αυτή που υλοποιήθηκε στο σχολείο μας προτείνεται ως η καταλληλότερη μορφή επιμόρφωσης υπό την έννοια ότι υποβοηθά περισσότερο το καθημερινό έργο των εκπαιδευτικών. Επομένως με τη συγκεκριμένη δράση που αφορά στην ενδοσχολική και διαδικτυακή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών θεωρούμε ότι επιτεύχθηκαν:

- υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας
- βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου ως προς συγκεκριμένους τομείς
- η διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- η ενδυνάμωση της ψυχολογίας των εκπαιδευτικών, καθώς υπήρξαν εκτεταμένες συνεδρίες τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και με την ψυχολόγο του σχολείου με αντικείμενο τη διερεύνηση του θέματος του εργασιακού τους άγχους και των παραγόντων που το προκαλούν.

2^ο Σχέδιο Δράσης: ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΛΕΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΩΣΤΕ ΝΑ ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΙ Η ΕΞΩΣΤΡΕΦΕΙΑ ΚΑΙ Η ΔΙΑΧΥΣΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ:

Είναι αλήθεια πως το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης υπέφερε στην υλοποίησή του τόσο εξαιτίας του γεγονότος πως απουσίαζε σε μακροχρόνια άδεια η καθηγήτρια της Πληροφορικής που εξ' ορισμού ήταν και η καθ' ύλην αρμόδια για την ευόδωση των στόχων της εν λόγω δράσης. Ωστόσο, ελλείψει ουσιαστικών εξωγενών οικονομικών πόρων και εξαιτίας δυσκολιών που δημιουργούσαν τεχνικής φύσεως προβλήματα, η ακούραστη θέληση των εκπαιδευτικών της ομάδας, το μεράκι και η συστηματική προσπάθεια απέφεραν καρπούς. Συγκεκριμένα, λοιπόν, και παρά την έλλειψη ειδικής τεχνογνωσίας που αφορά στην κατασκευή και τον εμπλουτισμό της ιστοσελίδας ως εργαλείου για την επίτευξη της εξωστρέφειας του σχολείου, επιτεύχθηκε αλλαγή στον αρχικό περυσινό σχεδιασμό της και πολλά από τα μαθήματα υποστηρίζονται ηλεκτρονικά με ανάρτηση σχετικού εκπαιδευτικού υλικού. Από τα ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους μαθητές φαίνεται ότι επισκέπτονται την ιστοσελίδα για να ενημερωθούν για θέματα του σχολείου ή για να αντλήσουν υλικό για τα μαθήματα. Επίσης, οι γονείς επισκέπτονται την ιστοσελίδα για να ενημερωθούν για σχολικά θέματα ή για τις επαφές που έχει η σχολική μονάδα με άλλους φορείς (δήμο, πολιτιστικούς συλλόγους κ.α.). Οι «υπερσύνδεσμοι» που είναι ενσωματωμένοι δημιουργούν τις γέφυρες επικοινωνίας είτε με την τοπική κοινότητα είτε με άλλους

φορείς της εκπαίδευσης.

3ο Σχέδιο Δράσης: ΕΞΩΡΑΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΚΤΙΡΙΟΥ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΑΙΘΟΥΣΑΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ- ΑΝΑΓΝΩΣΤΗΡΙΟΥ:

Η ίδρυση, οργάνωση και λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης- αναγνωστηρίου, αποτελεί καρπό συλλογικής προσπάθειας στην οποία πέρα από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς συγκινητική υπήρξε η προσφορά των μαθητών στη φιλοτέχνηση και τον εξωραϊσμό του χώρου. Είμαστε απόλυτα βέβαιοι λοιπόν πως ο συγκεκριμένος χώρος μπορεί να υποβοηθήσει το έργο των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-ητριών, υποστηρίζοντας τόσο τη διδακτική διαδικασία των παραδοσιακών τάξεων όσο και την εφαρμογή εναλλακτικών εκπαιδευτικών διαδικασιών. Με την κατάλληλη οργάνωση και αξιοποίηση μπορεί να αποτελέσει έναν φυσικό χώρο για ερευνητική και κριτική σκέψη των μαθητών/-ητριών μέσα από τη χρήση πολλαπλών βιβλίων-πηγών γνώσης. Το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης πέτυχε:

- τη βέλτιστη διαχείριση και αξιοποίηση ενός σχολικού χώρου ώστε να μετατραπεί σε μια πλήρως λειτουργική σχολική βιβλιοθήκη
- την ενίσχυση του αναγνωστικού ενδιαφέροντος και της φιλιαναγνωσίας των μαθητών/-ητριών
- τη χρήση της σχολικής βιβλιοθήκης ως χώρου επικοινωνίας και συνεργασίας όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

4^ο Σχέδιο Δράσης: ΕΔΡΑΙΩΝΟΝΤΑΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΕΒΑΣΜΟΥ , ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η μαθησιακή και κοινωνική εξέλιξη των μαθητών/- ητριών ευνοείται ιδιαίτερα από την ύπαρξη ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος, βασική συνιστώσα του οποίου είναι οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-ητριών στην τάξη αλλά και εντός του σχολικού χώρου γενικότερα. Ειδικότερα η σχέση εκπαιδευτικών και μαθητών/-ητριών μπορεί να επηρεάσει τη θετική σχολική προσαρμογή καθώς τα παιδιά κοινωνικοποιούνται μέσω των κανόνων και των προσδοκιών της σχολικής συμπεριφοράς, στο πλαίσιο των διαπροσωπικών σχέσεων. Έτσι, οι εκπαιδευτικοί γίνονται πρότυπα συμπεριφοράς και συνεργασίας (role models) στην κοινή σχολική ζωή. Το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης πέτυχε:

- να καλλιεργήσει το κλίμα συνεργασίας και αμοιβαιότητας σε όλες τις σχέσεις της σχολικής κοινότητας
- να βοηθήσει τους μαθητές/-ήτριες να αποδεχτούν τη διεπιστημονική υποστήριξη ή και την εξατομικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη που λαμβάνουν ως αδιαίρετο μέρος του εκπαιδευτικού τους προγράμματος.
- να οικοδομήσει την παρακαταθήκη για εμπεδωμένη καλή και ουσιαστική σχέση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν όλες σχετικές με την μετα-covid εποχή και την ανάγκη τήρησης των μέτρων προστασίας από τον ιό, στο μεγαλύτερο μέρος της σχολικής χρονιάς (Μάρτιος 2023) Έτσι κάποιες δραστηριότητες στα πλαίσια των δράσεων ματαιώνονταν ή ακυρώνονταν λόγω νόσησης των συμμετεχόντων . Ακόμη οι ομάδες εργασίας των μαθητών/μαθητριών αρκετές φορές δεν κατάφεραν να λειτουργήσουν, λόγω της

περιοδικής απουσίας αρκετών εξ αυτών.

Σε κάποιες άλλες δράσεις οι δυσκολίες άπτονταν τεχνικών θεμάτων καθώς δεν είχαν όλοι οι μαθητές/τριες πρόσβαση στο ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό. Ορισμένοι είτε για τεχνικούς λόγους (διαδίκτυο) , και άλλοι πάλι δεν είχαν τη διάθεση να επισκεφτούν την ιστοσελίδα ώστε να αντλούν στοιχεία και πληροφορίες.

Για πολλούς εκπαιδευτικούς πρόβλημα ήταν η πίεση χρόνου, λόγω της ανάγκης ολοκλήρωσης της ύλης, καθώς οι ενδοσχολικές εξετάσεις γίνονται και με θέματα παρμένα από την τράπεζα θεμάτων.

Επίσης διαπιστώθηκε η δυσκολία κάποιων συναδέλφων να παρακολουθήσουν τις εκτός ωραρίου επιμορφωτικές δράσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά: α) με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τον τρόπο αξιολόγησης των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες β) με τις έμφυλες ταυτότητες

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

- Ενημέρωση των γονέων σε θέματα του σχολικού εκφοβισμού και ενδεχόμενης θυματοποίησης των παιδιών.
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε τεχνικές που μπορεί να χρησιμοποιήσουν για να προσφέρουν μία εναλλακτική και αποτελεσματική προσέγγιση για τη διαχείριση συγκρουσιακών καταστάσεων και κρίσεων στην τάξη και τη μείωση της βίαιης και παραβατικής συμπεριφοράς
