

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΜΠΕΛΩΝΑ - 3157010

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό Λύκειο Αμπελώνα στεγάζεται σε ένα διώροφο κτήριο με υπόγειο που παρελήφθη το 2000. Διαθέτει 13 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Φυσικών επιστημών, εργαστήριο Πληροφορικής, μία επιπλέον αίθουσα με διαδραστικό πίνακα και μια μεγάλη αίθουσα εκδηλώσεων. Επίσης διαθέτει γραφείο Διευθυντή, γραφείο Γραμματείας και δύο Γραφεία καθηγητών. Τέλος διαθέτει επαρκείς βοηθητικούς χώρους, ανελκυστήρα και υποδομές για ΑΜΕΑ. Ο αύλειος χώρος είναι άνετος και λειτουργικός. Σε αυτόν βρίσκεται το δημοτικό γυμναστήριο το οποίο είναι σε κοινή χρήση με το παρακείμενο γυμνάσιο. Γενικά πρόκειται για ένα κτηριακό συγκρότημα που βρίσκεται σε εξαιρετική θέση, απόλυτα εναρμονισμένο με το φυσικό περιβάλλον, εύαερο και ευήλιο, καθαρό και καλοσυντηρημένο, με αποτέλεσμα να είναι ιδιαίτερα ελκυστικό και ευχάριστο σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Το σχολείο μας, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από διαφοροποιημένα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες (πρόκειται για μια αγροτική περιοχή), που το διαφοροποιούν ενδεχομένως από τα σχολεία της πρωτεύουσας του νομού, παρά το γεγονός ότι αυτά βρίσκονται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Ωστόσο, αν ένας δείκτης του παραγόμενου έργου, είναι οι επιτυχίες των μαθητών στα ΑΕΙ της χώρας, τότε αυτό δεν υστερεί σε τίποτα από τα κεντρικά σχολεία της πόλης της Λάρισας. Ο Διευθυντής ανέλαβε τη διοίκηση του σχολείου τον Ιούλιο του 2023. Αποσκοπώντας αποκλειστικά στο όφελος των μαθητών, προσπάθησε με τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς να δημιουργήσει ένα ετήσιο πλάνο ανάπτυξης με γενικούς σκοπούς, επιμέρους στόχους, ανάλυση εξωτερικών και εσωτερικών παραγόντων, πρόβλεψη εμποδίων, ομάδες δράσης, χρονοδιάγραμμα, ενδιάμεση αυτοαξιολόγηση. Απόλυτα εναρμονισμένος στο παραπάνω όραμα είναι και ο Υποδιευθυντής της σχολικής μονάδας, ο οποίος άοκνα συνεπικουρεί στην ευόδωση των παραπάνω σχεδιασμών. Κατά το σχολικό έτος 2024-2025 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ανήλθε στους 166 μαθητές. Αυτοί προέρχονται από τα δημοτικά διαμερίσματα του Αμπελώνα, του Βρυοτόπου, της Ροδιάς και των Δελερίων. Το σχολείο λειτούργησε με 8 τμήματα γενικής παιδείας, 3 τμήματα Γαλλικών και 3 Γερμανικών και τμήματα όλων των ομάδων προσανατολισμού και στις δύο τάξεις (Β και Γ). Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου αποτελούνταν από 18 μόνιμους εκπαιδευτικούς, 6 αναπληρωτές γενικής παιδείας και 3 αναπληρώτριες καθηγήτριες για παράλληλη στήριξη. Επίσης από την αρχή της χρονιάς κάθε παρασκευή στο σχολείο μας υπήρχε αναπληρώτρια ψυχολόγος.

Επιπλέον κατά τη φετινή σχολική χρονιά από την αρχή της χρονιάς στο σχολείο μας υπήρχε νοσηλεύτρια για δύο παιδιά της Α΄ λυκείου.

Οκτώ συνολικά καθηγητές μετακινούνταν σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς σε ή από άλλα σχολεία, όμορα και μη, για συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου. Το σχολείο διαθέτει δύο καθαρίστριες με σύμβαση

ορισμένου χρόνου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι καινοτόμες διδακτικές μέθοδοι που εφάρμοσαν οι καθηγητές μας ενίσχυσαν σημαντικά το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή των μαθητών, ενώ παράλληλα ώθησαν τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς να υιοθετήσουν νέες προσεγγίσεις στη διδασκαλία τους. Επιπλέον, η εφαρμογή συμπεριληπτικών προσεγγίσεων ενδυνάμωσε τους μαθητές τόσο κοινωνικά όσο και γνωστικά, συμβάλλοντας στην ομαλή ένταξή τους στο σχολικό περιβάλλον. Η εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, που αποδίδεται στην θετική τους διάθεση για συνεργασία και επαγγελματική ανάπτυξη, έπαιξε καθοριστικό ρόλο σε αυτή την εξέλιξη.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και καθηγητών βελτιώθηκαν αισθητά, με αποτέλεσμα τη μείωση των συγκρούσεων και τη δημιουργία ενός θετικού κλίματος στη σχολική μονάδα. Η ανταπόκριση των μαθητών στη δημιουργία αρμονικών σχέσεων ήταν εντυπωσιακή, προάγοντας ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Οι μαθητικές κοινότητες και οι εκπρόσωποί τους συνεργάστηκαν στενά με τη διεύθυνση του σχολείου. Παράλληλα, οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας ήταν ικανοποιητικές, ενώ η σχολική διαρροή αντιμετωπίστηκε αποτελεσματικά. Όλες αυτές οι ενέργειες έθεσαν τις γερές βάσεις για τη μελλοντική εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει πάντα περιθώριο για βελτίωση στη διαφοροποιημένη και εξατομικευμένη διδασκαλία. Είναι απαραίτητο οι εκπαιδευτικοί να λάβουν περαιτέρω επιμόρφωση σε αυτούς τους τομείς. Για το λόγο αυτό οι εκπαιδευτικοί μας χρειάζονται περισσότερη εκζοικίωση και επιμόρφωση στους διαδραστικούς πίνακες και στην προσέγγιση νέων διδακτικών πρακτικών.

Η ενίσχυση του ρόλου των συμβούλων καθηγητών στην ενημέρωση των συναδέλφων τους και στην αντιμετώπιση των προβλημάτων των μαθητών είναι εφικτή και αναγκαία. Παράλληλα, είναι σημαντική η καλύτερη οργάνωση και ενίσχυση των μαθητικών συμβουλίων. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στην καθημερινότητα του σχολείου, μέσω των μαθητικών συμβουλίων, θα συμβάλει καθοριστικά στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Είναι επιτακτική ανάγκη να υπάρξει πιο άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ της διεύθυνσης του σχολείου, των συμβουλευτικών υπηρεσιών, των συμβούλων σχολικής ζωής και των υπευθύνων των τμημάτων. Αυτό θα επιτρέψει την ταχεία και αποτελεσματική αντιμετώπιση ζητημάτων όπως οι παραβατικές συμπεριφορές, οι μαθησιακές δυσκολίες και τα προβλήματα κοινωνικής προσαρμογής.

Όλες αυτές οι ενέργειες θα συμβάλλουν ουσιαστικά στη δημιουργία ενός θετικού σχολικού κλίματος.

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας λειτουργεί βασισμένο σε μια σειρά από αρχές και πρακτικές που διασφαλίζουν την αποτελεσματικότητα, τη συνεργασία και την πρόοδο.

5. Στοχοθεσία: Κάθε σχολική χρονιά ξεκινά με σαφείς στόχους, διασφαλίζοντας μια κατευθυνόμενη και αποτελεσματική πορεία.
6. Εφαρμογή Σχολικού Κανονισμού: Ο σχολικός κανονισμός εφαρμόζεται σε πολύ υψηλό επίπεδο, προάγοντας ένα περιβάλλον τάξης και σεβασμού.
7. Αξιοποίηση Εκπαιδευτικού Προσωπικού: Το εκπαιδευτικό προσωπικό αξιοποιείται ορθολογικά, λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα, τις δεξιότητες και τις κλίσεις του κάθε συναδέλφου.
8. Διαχείριση Πόρων: Οι ανάγκες καταγράφονται συστηματικά και οι πόροι διαχειρίζονται ορθολογικά, με ιεράρχηση και αποτελεσματική κάλυψη των αναγκών.
9. Συνεργασία Εκπαιδευτικών-Μαθητών-Γονέων: Υπάρχει άριστη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων σε θέματα που αφορούν τόσο την επίδοση όσο και τη συμπεριφορά των μαθητών.
10. Δημοκρατικές Διαδικασίες: Οι αποφάσεις στον Σύλλογο Διδασκόντων λαμβάνονται μέσω δημοκρατικών διαδικασιών, ενισχύοντας τη συμμετοχή και τη συλλογικότητα.
11. Αρμονικό Κλίμα: Καλλιεργείται ένα κλίμα αρμονικής συνεργασίας, αλληλεγγύης και συναδελφικότητας εντός του Συλλόγου Διδασκόντων.
12. Εκσυγχρονισμός Υποδομών: Γίνονται συστηματικές ενέργειες για τον εκσυγχρονισμό των υποδομών του σχολείου. Όλες οι αίθουσες διαθέτουν σύνδεση στο διαδίκτυο, και σε έξι από αυτές έχουν τοποθετηθεί διαδραστικού πίνακες διδασκαλίας ενώ το σχολείο διαθέτει και μια πλήρως εξοπλισμένη αίθουσα εκδηλώσεων, την οποία χρησιμοποιούν σύλλογοι της περιοχής και ο Δήμος Τυρνάβου για ενημερώσεις θεατρικές παραστάσεις. Το σχολείο έχει ψηφιακά αναβαθμιστεί σε όλους τους χώρους του.
13. Καθημερινή Ενημέρωση: Η ενημέρωση των μαθητών και των γονέων για τη συμπεριφορά των μαθητών και τις δράσεις του σχολείου είναι καθημερινή, μέσω της ιστοσελίδας και των ομάδων που δημιουργήθηκαν στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Για να ενισχύσουμε περαιτέρω την αποδοτικότητα της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου μας, προτείνουμε τις ακόλουθες ενέργειες, επικεντρώνοντας σε τρεις βασικούς τομείς:

Είναι κρίσιμο να διευρύνουμε τις πηγές χρηματοδότησης του σχολείου. Αυτό περιλαμβάνει την ενεργή διερεύνηση:

- Ευρωπαϊκών προγραμμάτων, τα οποία μπορούν να προσφέρουν σημαντικούς πόρους για εκπαιδευτικές και αναπτυξιακές δράσεις.
- Χορηγιών από ιδιωτικούς φορείς, αξιοποιώντας το ενδιαφέρον της επιχειρηματικής κοινότητας για την εκπαίδευση.
- Συνεργασιών με την τοπική αυτοδιοίκηση, για την εξασφάλιση πόρων και υποστήριξης από τις δημοτικές αρχές.

Για να διασφαλίσουμε την ολιστική ανάπτυξη των μαθητών μας, προτείνουμε:

- Ανάπτυξη και εφαρμογή προγραμμάτων στήριξης για τους μαθητές. Αυτά τα προγράμματα θα πρέπει να προσφέρουν εξατομικευμένη βοήθεια και καθοδήγηση.
- Ενίσχυση της ψυχολογικής και κοινωνικής υποστήριξης, με στόχο τη βελτίωση της συνολικής ευημερίας των μαθητών. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσω συμβουλευτικής, ομάδων υποστήριξης ή συνεργασίας με ειδικούς.

Ενθαρρύνουμε συνεχώς ενεργά την συμμετοχή των μαθητών σε εθελοντικές δράσεις και κοινωνικές πρωτοβουλίες. Τέτοιου είδους δραστηριότητες είναι ζωτικής σημασίας, καθώς:

- Ενισχύουν την κοινωνική συνείδηση και την ενσυναίσθηση των μαθητών.
- Τους προσφέρουν την ευκαιρία να συμβάλλουν ενεργά στην κοινότητα, αναπτύσσοντας δεξιότητες συνεργασίας και προσφοράς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στο σχολείο μας, παρατηρούνται τα ακόλουθα θετικά σημεία αναφορικά με την επιμόρφωση και ανάπτυξη των εκπαιδευτικών:

- **Υψηλή Προθυμία για Συμμετοχή:** Οι εκπαιδευτικοί επιδεικνύουν μεγάλη προθυμία να συμμετέχουν σε κάθε επιμορφωτική δράση και ανταποκρίνονται σε αυτές στο μέγιστο δυνατό βαθμό.
- **Συμμετοχή σε Προγράμματα ΤΠΕ:** Ένα σημαντικό ποσοστό των εκπαιδευτικών έχει συμμετάσχει επιτυχώς σε επιμορφωτικά προγράμματα Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) επιπέδου Β2,

αναβαθμίζοντας τις ψηφιακές τους δεξιότητες.

- **Οργάνωση Ενδοσχολικών Επιμορφώσεων:** Διοργανώνονται συστηματικά ενδοσχολικές επιμορφώσεις, προσφέροντας ευκαιρίες δια βίου μάθησης και ανταλλαγής καλών πρακτικών εντός του σχολικού περιβάλλοντος.

Σημεία προς βελτίωση

Για την περαιτέρω ενίσχυση του σχολείου μας, προτείνουμε τις ακόλουθες δράσεις:

Ενεργότερη Συμμετοχή σε Προγράμματα

Απαιτείται εντατική και στενή παρακολούθηση των ευκαιριών συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Αυτό θα διασφαλίσει ότι το σχολείο μας θα αξιοποιεί στο έπακρο τις δυνατότητες χρηματοδότησης και συνεργασίας.

Πλήρης Κάλυψη Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών

Η επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών πρέπει να αποτελεί προτεραιότητα, παρέχοντας την χωρίς κανένα κόστος για τους ίδιους. Επιπλέον, είναι αναγκαίο να εξασφαλίζεται η απαλλαγή τους από τα διδακτικά τους καθήκοντα κατά τη διάρκεια των επιμορφώσεων, ώστε να μπορούν να αφοσιωθούν πλήρως σε αυτές.

Διευκόλυνση Ανταλλαγών και Επισκέψεων

Πρέπει να διασφαλιστούν όλες οι απαραίτητες προϋποθέσεις (διοικητικές, τεχνικές, οικονομικές κ.λπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία, τόσο εντός της χώρας όσο και στο εξωτερικό. Ιδιαίτερη προτεραιότητα θα πρέπει να δοθεί σε σχολεία των οποίων οι μαθητές έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κ.λπ., προσφέροντάς τους μοναδικές εμπειρίες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου μας σχεδίασε και υλοποίησε τέσσερα (4) Σχέδια Δράσης. Είναι αξιοσημείωτο ότι όλα τα σχέδια αυτά ολοκληρώθηκαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Η επιτυχία αυτή οφείλεται στην εξαιρετική συνεργασία και αφοσίωση των εκπαιδευτικών μας. Συγκεκριμένα, οι καθηγητές επέδειξαν συνεργατικό πνεύμα, ενεργή συμμετοχή και ουσιαστικό ενδιαφέρον για τα αποτελέσματα των δράσεων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, τα τέσσερα Σχέδια Δράσης που υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας απέφεραν σημαντικά οφέλη σε πολλαπλά επίπεδα, ενισχύοντας το εκπαιδευτικό έργο, το σχολικό κλίμα και τη σύνδεση με την κοινότητα.

1. "Χτίζουμε σχέσεις εμπιστοσύνης, σεβόμαστε τη διαφορετικότητα"

Αυτή η δράση συνέβαλε καθοριστικά στη **βελτίωση του σχολικού κλίματος**, προάγοντας ένα περιβάλλον αμοιβαίας κατανόησης και αποδοχής. Τα βασικά της αποτελέσματα ήταν:

- **Αύξηση της ενσυναίσθησης και της κατανόησης** μεταξύ των μαθητών, μείωση των φαινομένων σύγκρουσης και ενίσχυση της αρμονικής συνύπαρξης.
- **Ανάπτυξη προβληματισμών** στους μαθητές γύρω από ζητήματα διαφορετικότητας και συμπερίληψης, ευαισθητοποιώντας τους στην αξία της πολυμορφίας.
- **Αυξημένο ενδιαφέρον και ενεργός συμμετοχή** σε δραστηριότητες κοινωνικού χαρακτήρα, αναδεικνύοντας την κοινωνική συνείδηση των μαθητών.

2. "Αναγέννηση του σχολικού περιβάλλοντος"

Η δράση αυτή εστίασε στην αναβάθμιση των σχολικών υποδομών και στην καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης, με τα ακόλουθα αποτελέσματα:

- **Ουσιαστική βελτίωση της αισθητικής** τόσο του εσωτερικού όσο και του αύλειου χώρου του σχολείου, δημιουργώντας ένα πιο ευχάριστο και λειτουργικό περιβάλλον.

- **Ευαισθητοποίηση φορέων και γονέων** για την αξιοποίηση του σχολικού χώρου και την παιδαγωγική αξία τέτοιων δράσεων, ενισχύοντας τη συνεργασία.
 - **Εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων** εντός του σχολικού χώρου, αναδεικνύοντας τη σημασία του περιβάλλοντος ως εργαλείο μάθησης.
 - **Απόκτηση περιβαλλοντικής συνείδησης** από τους μαθητές και ευαισθητοποίησή τους σχετικά με τον σχολικό χώρο, προάγοντας την υπεύθυνη στάση.
 - **Ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης**, καθώς και του **εθελοντισμού**, με τους μαθητές να γίνονται ενεργοί πολίτες.
 - Οι μαθητές είδαν τη σχολική ζωή από μια **άλλη οπτική γωνία**, έμαθαν να **δουλεύουν σε ομάδες** και ένωσαν **χρήσιμοι και δημιουργικοί**.
-

3. "Εξωστρέφεια σχολικής μονάδας"

Αυτή η δράση επικεντρώθηκε στο άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα, με σημαντικά αποτελέσματα:

- **Υψηλή ικανοποίηση** μαθητών και γονέων που συμμετείχαν σε ενημερωτικές εκδηλώσεις και δράσεις, από τις παρουσιάσεις και τον τρόπο προσέγγισης των ζητημάτων από τους ειδικούς.
 - **Ενίσχυση της συνεργασίας και της επικοινωνίας** μεταξύ του σχολείου και της κοινότητας του Αμπελώνα, μέσω ενημέρωσης για ποικίλα θέματα.
 - **Ευαισθητοποίηση των μαθητών** για τον ρόλο τους στην κοινότητα, στην αλληλεγγύη και στην προώθηση της κοινωνικής συνοχής.
-

4. "Οι εκπαιδευτικοί μαθαίνουν μέσω της συμμετοχής τους σε επιμορφωτικές δράσεις"

Η τελευταία δράση αναδείχθηκε καθοριστική για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την ενίσχυση της σχολικής κοινότητας:

- Οι επιμορφωτικές δράσεις συνέβαλαν στη διαμόρφωση μιας πιο **ανοιχτής, συνεργατικής και καινοτόμου εκπαιδευτικής κοινότητας**, αναβαθμίζοντας το ανθρώπινο και παιδαγωγικό προφίλ του σχολείου.
- Η **αποτίμηση των δράσεων ήταν ιδιαίτερα θετική**, με τους εκπαιδευτικούς να εκφράζουν ικανοποίηση για το περιεχόμενο και τη μεθοδολογία των επιμορφώσεων.
- Οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται **ενισχυμένοι και πιο έτοιμοι** σε κρίσιμα θέματα όπως η ασφάλεια και η ψυχική υγεία των μαθητών.
- **Ανάπτυξαν νέες δεξιότητες**, ιδιαίτερα στον τομέα της τεχνολογίας και της διαχείρισης της τάξης.

- Κυρίως, επέδειξαν **διάθεση να μεταφέρουν τις γνώσεις** στους μαθητές και να συνεχίσουν τη συμμετοχή τους σε ανάλογες δράσεις στο μέλλον, διασφαλίζοντας τη συνεχή εξέλιξη.

Αυτά τα αποτελέσματα υπογραμμίζουν την επιτυχημένη προσπάθεια του σχολείου μας να δημιουργήσει ένα δυναμικό, υποστηρικτικό και εξωστρεφές περιβάλλον μάθησης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρά την επιτυχή έκβαση των Σχεδίων Δράσης, η υλοποίησή τους συνοδεύτηκε από ορισμένες προκλήσεις, οι οποίες εντοπίζονται κυρίως σε θέματα χρόνου, πόρων και συνεργασιών.

1. "Χτίζουμε σχέσεις εμπιστοσύνης, σεβόμαστε τη διαφορετικότητα"

Ο βασικός περιορισμός αυτής της δράσης ήταν ο **περιορισμένος χρόνος** εντός του ωρολογίου προγράμματος, γεγονός που δυσχέρανε την πλήρη υλοποίηση όλων των επιμέρους ενεργειών. Επιπλέον, παρατηρήθηκε **άνιση ανταπόκριση των μαθητών** από όλα τα τμήματα, κάτι που επηρέασε την καθολικότητα της συμμετοχής. Τέλος, προκλήσεις αναδείχθηκαν και στη **συνεργασία με εξωτερικούς φορείς** λόγω περιορισμένης διαθεσιμότητας.

2. "Αναγέννηση του σχολικού περιβάλλοντος"

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σε αυτή τη δράση σχετίζονται πρωτίστως με την **έλλειψη χρηματοδότησης**. Επιπλέον, η **καθυστέρηση στην παραλαβή υλικών** για το βάψιμο και τη δημιουργία θερμοκηπίου δημιούργησε χρονοδιαγράμματα. Ανησυχία προκάλεσαν επίσης οι **καταστροφές που έγιναν στους νέους κάδους απορριμμάτων** του αύλειου χώρου. Τέλος, οι **καιρικές συνθήκες**, ιδιαίτερα κατά τους μήνες Μάρτιο και Απρίλιο, συχνά αντιμάχονταν την προσπάθεια, καθιστώντας δύσκολη την εργασία σε εξωτερικούς χώρους. Σε ό,τι αφορά τον Δήμο, και παρά τις επίμονες οχλήσεις μας, η συμβολή του περιορίστηκε μόνο στην προμήθεια των απαραίτητων υλικών για το βάψιμο και τη συντήρηση των κιγκλιδωμάτων της περίφραξης.

3. "Εξωστρέφεια σχολικής μονάδας"

Η μεγαλύτερη δυσκολία που αντιμετωπίστηκε σε αυτή τη δράση ήταν η **εξεύρεση του απαραίτητου κοινού χρόνου**. Οι υποχρεώσεις των μαθητών στο Λύκειο είναι ιδιαίτερα αυξημένες, γεγονός που καθιστούσε δύσκολο τον συντονισμό και τη συμμετοχή τους σε όλες τις εξωστρεφείς δράσεις.

4. "Οι εκπαιδευτικοί μαθαίνουν μέσω της συμμετοχής τους σε επιμορφωτικές δράσεις"

Η μόνη δυσκολία που παρουσιάστηκε σε αυτή τη δράση ήταν ο **χρονικός περιορισμός**. Η πυκνή διδακτική ύλη, σε συνδυασμό με άλλες υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών, περιόρισε σε κάποιες περιπτώσεις την πλήρη συμμετοχή τους στις επιμορφωτικές δράσεις.

Παρά τις παραπάνω δυσκολίες, η δέσμευση και η προσπάθεια όλων των εμπλεκόμενων μερών οδήγησαν στην επιτυχή ολοκλήρωση των Σχεδίων Δράσης. Θα θέλατε να συζητήσουμε τρόπους αντιμετώπισης αυτών των προκλήσεων στο μέλλον;

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις